



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»
Управление молодежной политики и воспитательной деятельности

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРИНЯТО:

Решением ученого совета СГУ
Протокол № 1 от «03» 10 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора СГУ И.В. Гайдамашко

«03» 11 2022 г.

Введен приказом № 43 от 03. 11 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
на 2022 -2026 годы**

Сочи 2022 г.

Лист согласования Рабочей программы воспитания:

РАЗРАБОТАЛ:

Начальник УМПивД Н.А. Кещян



Директор СКЦ Д.В. Перов



« 20 » 09 2022 г.

ПРИНЯТО



решением заседания Объединенного
совета обучающихся СГУ

протокол № 5 от « 30 » 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по МПивД К.И. Чеботарь

« 30 » 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УРиКОД А.В. Иваненко

« 01 » 10 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО СГУ О.Ю. Воробьева

протокол № 40 от « 28 » 09 2022 г.

ВНЕШНИЙ ЭКСПЕРТ:

Заместитель главы города Сочи



Е.М. Канюк

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.</u> Общие положения.....	6
<u>1.1.</u> Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СГУ.....	6
<u>1.2.</u> Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СГУ.....	7
<u>1.3.</u> Цель и задачи воспитательной работы в СГУ.....	8
<u>2.</u> Содержание и условия реализации воспитательной работы в СГУ.....	9
<u>2.1.</u> Воспитывающая (воспитательная) среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство СГУ.....	9
<u>2.2.</u> Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ.....	9
<u>2.3.</u> Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....	14
<u>2.4.</u> Формы и методы воспитательной работы в СГУ.....	16
<u>2.5.</u> Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете....	20
<u>2.6.</u> Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	21
<u>2.7.</u> Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	22
<u>3.</u> Управление системой воспитательной работы в СГУ.....	23
<u>3.1.</u> Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете.....	23
<u>3.2.</u> Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ.....	25
<u>3.3.</u> Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	26



ВВЕДЕНИЕ

Стратегическим приоритетом организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», в соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» на 2022-2026 гг., является создание условий для формирования гармоничной личности обучающегося, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей качествами гражданина-патриота и профессионала, сформированными общекультурными и профессиональными компетенциями, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (далее - СГУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) СГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности СГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная в университете воспитательная система, а также Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, раскрывающие цели, содержание, условия функционирования такой системы.

Календарный план воспитательной работы СГУ на текущий учебный год, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых ФГБОУ ВО СГУ, в которых принимают участие субъекты воспитательного процесса.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания СГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (утверждена Законом Краснодарского края № 3930-КЗ от 21.12.2018 г.);
- Уставом Университета;
- иными нормативными актами.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью - развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СГУ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Концептуальные основания воспитательного процесса в СГУ разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся СГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Воспитательная работа в университете опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося.

Принцип духовности, предполагающий формирование у обучающегося духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами

национальных культур и традициями Российской Федерации, города Сочи, СГУ, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в университете должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.

Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, вуза в целом. При участии обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, факультативов, научно-исследовательских коллективах, общественных и клубных объединениях, что позволяет расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, предполагающий, что стратегия и тактика воспитания будут направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта, в свободном самоопределении в социальном окружении.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СГУ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход - человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. Воспитание направлено на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям народов России.

- Культурологический подход - образование является культурным процессом. В его формировании важную роль играют личные смыслы, общение всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью культурного развития.

- Системный подход - воспитание рассматривается как система.

- Нормативно-правовой подход - разработка рекомендаций, как должна быть устроена и как должна действовать воспитательная система.

- Системно-деятельностный подход - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам

построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Воспитание и развитие перечисленных качеств посредством включения обучающихся в различные виды деятельности: учебную, трудовую, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную, творческую, развлекательную, общественную и другие.

1. Проблемно-функциональный подход - выявление, постановка, разработка инструментов решения проблем воспитания.

2. Научно-исследовательский подход - знакомство обучающихся с методами научного познания, воспитание познавательного интереса, развитие интеллектуальной сферы личности.

3. Проектный подход - организация воспитательной работы с использованием проектных технологий.

4. Ресурсный подход - учет специфичных для вуза ресурсов и компетенций в контексте его конкурентного окружения.

5. Здоровьесберегающий подход - совместный поиск «здорового» решения различных проблем, который обеспечивает приоритет ценности здоровья обучающегося.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СГУ

Политика Сочинского государственного университета в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического университетского образования, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры, интеграции учебной и научной деятельности, академических свободах и опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника Сочинского государственного университета, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в СГУ, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности обучающегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель развития воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» на 2022-2026 гг. – интеграция воспитательного, учебного и научного процессов, способствующих формированию личности гражданина, способной к самообразованию, самосовершенствованию, предоставляющих обучающимся реальные возможности для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального и личностного становления.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею задачи воспитательной работы:

- дальнейшее развитие единого воспитательного пространства университета;
- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, морали, развитие гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, развитие у них творческого потенциала;
- воспитание внутренней потребности личности обучающихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- поддержка и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся, формирование у них организаторских навыков и др.

- воспитание у обучающихся потребности в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни российского общества;

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

- развитие умения сотрудничать, работать, отдыхать, общаться с другими людьми.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач будет реализован комплекс мероприятий, проектов и действий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство СГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего влияния на психосоциальное и социокультурное развитие личности.

Воспитывающая среда в Сочинском государственном университете представлена различными видами и формами созидательной деятельности обучающихся и преподавателей (учебной, научной, проектной, спортивной, творческой, волонтерской, трудовой, развлекательной и др.), разнообразными учебными и внеучебными событиями, инициируемыми как обучающимися, так и преподавателями и социальными партнерами вуза.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в СГУ как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В рамках Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и другие);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ

Направлениями воспитательной деятельности в Университете являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся опыта соблюдения правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое и межнациональное воспитание обучающихся

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Гражданское воспитание в настоящее время является одной из наиболее значимых сфер воспитания, поскольку здесь формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях демократического общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

В новых социально-политических и экономических условиях возрастает социальная активность молодежи и проявление различных видов самостоятельности, особенно в сфере экономической деятельности, где выпускник вуза должен иметь высокую нравственно-правовую подготовку. Принципы правового демократического общества должны стать основой формирования правосознания будущих специалистов и выступать для них в качестве критериев оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих людей.

Патриотическое воспитание связано с формированием у обучающихся национального самосознания, включая патриотические чувства как мотивы деятельности. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых важных и сложных сфер воспитательной работы, поскольку с формированием представлений о преобразованном Отечестве пока еще отчетливо не проявились и не утвердились в российском обществе. Отсутствие такого рода идеала затрудняет не только патриотическое воспитание, но во многом отрицательно влияет на процесс подготовки специалиста, поскольку не создается внешняя целевая ориентация личности на служение Отечеству, а, следовательно, отсутствует мотивация и психологическая установка на высокое качество образования.

В результате патриотического воспитания у обучающихся должно появиться желание участвовать в патриотических мероприятиях, знать и выполнять социокультурные традиции, уважать историческое прошлое своей страны и деятельность предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества.

Интернациональное воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием обучающихся, поскольку Россия была и остается многонациональным государством, поэтому патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания

людей различных национальностей в едином российском государстве и совместном возрождении России.

В Университете уделяется значимое внимание интернациональному и патриотическому воспитанию с тем, чтобы формировать национальное самосознание будущих специалистов, учитывая многонациональный состав российского государства, ориентированное на консолидацию всех народов на благо России.

Ежегодно 19 апреля СГУ принимает участие в Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, который проводится по всей стране в рамках проекта «Без срока давности». В этот день проводится комплекс информационно-просветительских мероприятий в вузе.

Формирование правосознания обучающегося - сложный процесс, требующий квалифицированного подхода и включающий следующие процессы:

- формирование у обучающихся политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать гражданско-политические поступки и действия;
- формирование ценностного отношения к различным явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний и умений по проблемам патриотизма, интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование стремления к сотрудничеству, толерантности, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол);
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;
- формирование готовности к социальной мобильности.

В результате гражданско-патриотического воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, коллективизм.

2. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и овладением, связанным с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Для этого необходимо осуществлять на высоком уровне социально-экономическую подготовку обучающегося, формирование личности специалиста, способного к принятию управленческих и социальных решений с ориентацией на знание законов развития общества, его правовых основ; гуманитаризацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений; формирование у обучающихся лидерских качеств, умений и навыков работы в коллективе.

Профессионально-трудовое воспитание выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, дисциплинированность, работоспособность, экономическая рациональность, профессиональная этика, любовь к окружающей природе, способность принимать ответственные решения, творческие

способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

3. Культурно-творческое воспитание

Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственно-этическое и эстетическое воспитание.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: высокий уровень знаний и убежденность в необходимости соблюдения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего им поведения в различных жизненных ситуациях. Перечисленные качества можно определить как высокий уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание направлено на развитие понимания и художественного восприятия произведений искусства, сопереживания и сопричастности культуре и творчеству. Способность обучающегося различать «массовую» культуру и творения высокого художественного уровня - одна из задач эстетического воспитания.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучающегося, чему способствует:

- организация досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенчества;
- развитие творческой деятельности обучающихся, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности;
- предоставление возможности получения параллельного образования, связанного с эстетическим профилем.

В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и лучших образцов зарубежной культуры.

В результате культурно-нравственного воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские качества, раскрыты творческие способности.

4. Физическое воспитание (спортивно-оздоровительная работа)

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья обучающихся, но и на здоровый образ жизни, на развитие личностных качеств, которые обеспечат будущему специалисту психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Физическое воспитание и спорт формируют личностные качества, необходимые для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики, такие как воля, выдержка и самообладание, умения и навыки преодолевать трудности, ориентацию на успех, ответственность за свои действия, вырабатывают способность принимать решения в сложных ситуациях, рационально организовывать свой труд и отдых.

Физическое воспитание предполагает:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни, формирование представления об опасности ПАВ;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- формирование представлений о свободе и ответственности за выбор образа жизни;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в учебной и будущей трудовой деятельности;
- развитие морально-волевых качеств, самоконтроля.

Физическое воспитание предполагает формирование ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

5. Экологическое воспитание

Этой сфере воспитания в Сочинском государственном университете уделяется особое внимание, поскольку на современном этапе развития общества все более усиливается негативное влияние результатов человеческой деятельности на природу, что остро ставит вопрос не только о здоровье людей, но и возможности дальнейшего существования всего человечества.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на изменение технократического стиля мышления и формирование эмоционально-психологической установки, выражающей отношение к природе не только как к источнику серьезных ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Перед высшей школой стоит задача готовить специалистов для всех сфер жизнедеятельности общества, которые будут способны создавать и реализовывать стратегию, учитывающую нежелательное воздействие на природу, обеспечивая тем самым устойчивое развитие общества.

В процессе экологического воспитания осуществляется целенаправленное формирование экологической культуры и мышления, а также такого качества личности и профессионала, как экологическая ответственность.

Акцент в экологическом воспитании переносится с просветительской направленности на формирование активной социальной позиции.

Особенности региона, своеобразие природно-климатических условий, в которых находится СГУ, повышает актуальность данного направления воспитательной работы.

6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

В СГУ для реализации воспитательной деятельности обучающихся широко применяются цифровые образовательные технологии. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в цифровой и медийной среде предполагает использование воспитательного потенциала медиaprостранства, цифровой и виртуальной среды, социальных сетей, формирование медиакультуры, информационного мировоззрения молодого поколения, подготовку и адаптацию их к условиям жизни и труда в информационном обществе.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся в университете включает следующие воспитательные задачи:

- профилактика саморазрушающих видов поведения, воспитание нетерпимого отношения к идеологии экстремизма и терроризма;
- профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и формирование ценности здорового образа жизни;
- психолого-консультационная работа;
- адаптация обучающихся 1 курса в образовательном пространстве Университета.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения обучающихся.

Профилактика органически встраивается как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные

и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь университета.

Цели профилактической работы: формирование у обучающихся своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Психолого-консультационная работа:

- психологическая диагностика - мониторинг психологического развития обучающихся на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическое просвещение - популяризация психологических знаний среди обучающихся с целью удовлетворения их потребности в таких знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;

- консультативная деятельность - индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием обучающихся;

- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в институте благоприятной психологической обстановки.

7. Научно-образовательная работа

Целью научно-образовательной работы является формирование исследовательского и критического мышления, мотивация к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательная работа включает в себя часть внеучебной работы, которая способствует развитию исследовательских навыков и потребности к непрерывному самообучению. К формам научно-образовательной работы относятся:

- научно-практические конференции;
- проектная деятельность;
- олимпиады и конкурсы профессионального мастерства;
- Диктант Победы, Географический диктант, Тотальный диктант и другие;
- Школа предпринимательства и другие.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете выступают:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, подготовку и проведение Дней открытых дверей Университета, университетские субботы и другие профориентационные мероприятия;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность и другие виды деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

№	Вид деятельности	Мероприятия
1.	Проектная деятельность	Участие обучающихся в грантовой деятельности, в конкурсах проектов (Всероссийский конкурс молодежных проектов, Всероссийский конкурс социальных проектов «Моя страна - моя Россия», региональный грантовый конкурс социальных проектов «Регион 93» и др.)
2.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Участие в школах молодых ученых, в подготовке заявок и выполнении грантов на исследовательскую деятельность, в написании научных статей.
3.	Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»	Реализация проекта по вовлечению школьников в добровольческую деятельность: «Школа событийного волонтерства - ДоброШкола», проведение мастер-классов в реабилитационном центре «Виктория», посещение с целью оказания гуманитарной и физической помощи приютам для животных: «Хвостики», «Бим» и «ДоброМир».
4.	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Участие в волонтерских проектах университетского, городского, регионального, всероссийского и международного масштаба (участие в событийных мероприятиях: мероприятия фонда Росконгресс, домашние матчи ХК «Сочи», Российский инвестиционный форум, и другие деловые, спортивные, культурные и экологические акции и мероприятия.
5.	Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Организация и участие в культурно-творческих мероприятиях, таких как: Мисс Университет, День Знаний, Посвящение в студенты и др.
6.	Студенческое и молодежное международное сотрудничество	Участие в мероприятиях Клуба межнациональной дружбы - Фестиваль национальных культур, встречи с иностранными студентами, встречи с национальными общинами г. Сочи и др.
7.	Виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений	Участие в работе Объединенного Совета обучающихся, проведение школ студенческого актива, обучающих семинаров для лидеров студенческого самоуправления.
8.	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Участие в работе киберволонтерского отряда, молодежном патруле и др.

№	Вид деятельности	Мероприятия
9.	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Организация и участие в гражданско-патриотических акциях (Бессмертный полк, Свеча Памяти, Эстафета Победы, шефство над ветеранами и др.), спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО, Универсиаде и др.
10.	Вовлечение обучающихся в профориентацию, подготовку и проведение дней открытых дверей Университета, университетских суббот и других профориентационных мероприятий	Участие в профориентационной работе - день открытых дверей, Неделя СГУ, Неделя рекламы. Просветительские мероприятия - университетские субботы с различной тематикой («Экология и управленческая деятельность», «Роль и значение развития индустрии туризма в регионе» и др).
11.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	Участие в работе бизнес-инкубатора, разработка стартапов и бизнес-планов. Мероприятия: «Дай порулить!» и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в СГУ

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в СГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Для обеспечения воспитательной деятельности в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, в состав каждой реализуемой в СГУ ОПОП включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы как часть основной образовательной программы, отражающая структуру и содержание воспитательной работы, осуществляемой на протяжении всего периода обучения обучающихся.

Воспитательная деятельность в процессе освоения обучающимися образовательной программы неотделима от выполнения обучающимися учебных задач и осуществляется в форме лекционных и семинарских/практических занятий преподавателя со студенческой группой или индивидуально.

Отбор методов воспитательной работы осуществляется при разработке каждой ОПОП с учетом: специфики организации образовательной деятельности по программе (в том числе, специфики направления и направленности, социальных партнеров, состава обучающихся и пр.); цели и задач реализации отдельных дисциплин/практик и пр.; принципов организации воспитательной деятельности (природосообразности, культуросообразности, приоритета самостоятельности обучающихся и субъект-субъектных отношений).

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания высшего образования; отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых универсальных компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, экскурсии, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов обучающихся;
- воспитание примером, личностью преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется кураторами академических групп. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие обучающихся в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и студенческих объединениях, проведение недель кафедр, кураторских часов, встреч с практическими работниками и т.д.

Координируют и направляют эту работу заместители деканов по воспитательной работе факультетов. Конкретные формы, методику определяют кураторы учебных групп с учетом специфики вуза, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя деятельность всех подразделений университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз НПР и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

С методологической точки зрения воспитательная работа в университете строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора обучающимися общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, «проблемные» лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования. Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (флешмоб, шествия, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы обучающихся;
- волонтерские акции;
- Школы студенческого и профсоюзного актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;

- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);

- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными обучающимися, с обучающимися «группы риска» и т.д.).

Таблица 2 - Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

В соответствии с требованиями ФГОС и целью воспитания молодой обучающийся должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства,
- способностью к объективной самооценке;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить
- нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

– постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Достижение обучающимся результатов воспитательной деятельности предусматривает:

1) овладение социально-значимыми знаниями (в процессе освоения компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11) (знаниевая компонента; освоение в рамках изучения дисциплин учебного плана,);

2) получение обучающимися: социально-значимого опыта, опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение в учебной/внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ).

Таблица 3 – Компетентностная модель личности обучающегося

Обладающий общей культурой	ОБУЧАЮЩИЙСЯ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Профессионально-направленный		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Гражданин и патриот своей Родины		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Духовно-нравственная личность		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Ориентирован на здоровый образ жизни		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Способен к эффективному общению		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеющий современными информационными технологиями		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Адаптированный к социально-экономическим условиям, способный к организации своей деятельности, профессиональному самоопределению		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Умеющий создать институт собственной семьи		УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Коммуникативный, умеющий работать на результат		УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Интеллектуальный, профессионально-ориентированный		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Универсальные компетенции способствуют успешной профессиональной и личностной реализации выпускника. В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент.

Усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки студентов, полноценное формирование универсальных компетенций будущих специалистов возможны при условии содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

1. Рабочая программа воспитания Сочинского государственного университета.
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент образовательной программы.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность.
5. Иные нормативно-правовые акты - Положение о совете по внеучебной работе, Положение об Объединенном Совете обучающихся, Положения о студенческих организациях, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, Положение о кураторе академической группы, Положения о проводимых конкурсах и других внеучебных мероприятиях и другие.

Кадровое обеспечение: структурные подразделения, обеспечивающие основные направления воспитательной работы, в т.ч. добровольческое направление, укомплектованные специалистами в различных областях воспитательной работы. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.

Кадровое обеспечение реализации РПВ СГУ:

1. Структурные подразделения университета, обеспечивающие основные направления воспитательной работы - Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, Отдел молодежной политики и воспитательной деятельности, Студенческий культурный центр, Центр содействия занятости и трудоустройству обучающихся, Психологическая служба, Ресурсный центр волонтерства, Учебно-оздоровительный центр.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета - проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, начальник отдела молодежной политики и воспитательной деятельности, директор Студенческого культурного центра, заведующий Центром содействия занятости и трудоустройству обучающихся, директор Учебно-оздоровительного центра, заведующая Психологической службой, директор Ресурсного центра волонтерства.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана (директора колледжа) по воспитательной работе - заместители деканов по воспитательной работе факультетов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа.

4. Кураторы академических групп из числа преподавателей.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психологическую помощь и т.д. - психолог, тренер, специалист по работе с молодежью, хореограф и др.

6. Регулярное прохождение кадрами, обеспечивающими воспитательную деятельность, курсов повышения квалификации по разным направлениям воспитательной работы - профилактика идеологии экстремизма, организация патриотического воспитания, профилактика коррупционных и иных правонарушений, современные подходы к организации воспитательной работы, управление и менеджмент и т.д.

Финансовое обеспечение реализации РПВ СГУ:

1. План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся на календарный год, требующих финансовой поддержки.

2. Развитие инфраструктурной и материально-технической базы университета;

3. Стимулирующие выплаты за воспитательную работу (в том числе кураторам академических групп).

4. Поддержку органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив.

Содержание информационного обеспечения Программы включает:

1. Раздел «Студенческая жизнь» на сайте Университета (sutr.ru) с информацией о воспитательной работе и студенческом самоуправлении в СГУ.

2. Размещение на официальном сайте локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания СГУ.

3. Информирование обучающихся о предстоящих и прошедших событиях в Университете.

4. Ведение официальных страниц Университета в социальных сетях ВКонтакте, Telegram, а также ведение страниц Объединенного Совета обучающихся в социальных сетях ВКонтакте, Telegram.

Содержание научно-методического обеспечения Программы включает:

1. Научно-методические, учебно-методические пособия как условие реализации основных образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО СГУ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО СГУ.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». Помещения СГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения учебного и воспитательного процессов, требования к реализации, которых представлены в рабочих программах воспитания ОПОП.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению реализуемых в ФГБОУ ВО СГУ ОПОП: СГУ располагает на правах собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, в т.ч. процессов, связанных с подходом «Обучение служением» (помещениями и оборудованием).

Материальная база, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса - кабинет управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кабинет отдела молодежной политики и воспитательной деятельности (для работы студенческих объединений), кабинет Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет Центра содействия занятости и трудоустройству обучающихся, кабинет Студенческого культурного центра. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. СГУ использует в качестве средств обучения и воспитания: учебные лаборатории и аудитории, в том числе оснащенные мультимедийными средствами; электронную библиотечную систему университета; методические и оценочные материалы, входящие в состав программ обучения; систему дистанционного обучения университета; спортивное оборудование и тренажеры; объекты инфраструктуры для культурного досуга и отдыха.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– инфраструктуру для здоровьесформирования и здоровьесбережения - Учебно-оздоровительный центр, 2 спортивных зала, центр «Здоровье» и др. Все помещения оснащены современным оборудованием и инвентарем;

– инфраструктура для реализации творческого потенциала обучающихся - 2 актовых зала, оснащенных необходимым световым, звуковым, мультимедийным оборудованием;

- инфраструктура для организации культурно-нравственного и патриотического воспитания - патриотическая экспозиция;

- инфраструктура, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса - кабинет управления молодежной политики и воспитательной деятельности, отдела молодежной политики и воспитательной деятельности (для работы студенческих объединений), Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет центра содействия занятости и трудоустройству обучающихся, кабинет студенческого культурного центра. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием и оргтехникой;

- инфраструктура для досуга и отдыха - зона отдыха на прилегающей территории учебного корпуса.

Инфраструктура, необходимая для полноценного участия в учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ (расположение актовых и спортивных залов на 1 этаже учебных корпусов, наличие пандусов, элементов безбарьерной среды, таблички на языке Брайля, проведение ряда мероприятий в онлайн-формате).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

Социокультурное пространство в СГУ включает следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музей истории города Сочи;
- художественный музей г. Сочи;
- студенческую медиастудию «Объектив»;
- кинотеатры города Сочи;
- концертный зал «Фестивальный»;
- Зимний театр;
- Зал органной и камерной музыки и другие культурные объекты университета и города Сочи;
- Дом Молодежи муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности (в том числе на основе договоров о сотрудничестве):

- Ассоциация волонтерских центров России;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов России;
- Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я Горжусь»;
- Администрация Краснодарского края;
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций Краснодарского края;
- Администрация г. Сочи (Управление молодежной политики, Управление по образованию и науке, Департамент физической культуры и спорта);
- Центр развития молодежи г. Сочи;
- Центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи г. Сочи;
- Центр занятости населения г. Сочи;

- Центр развития волонтерства г. Сочи;
- Молодежный совет при Главе г. Сочи;
- Городской студенческий совет г. Сочи.

Сотрудничество с этими организациями позволяет не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

3. Управление системой воспитательной работы в СГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Основным инструментом управления воспитательной работой в СГУ являются Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации вуза, филиала, факультетов, кафедр - создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу и административно-управленческому персоналу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в СГУ: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в СГУ нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах и в СГУ в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в СГУ, содействие в организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной работы с молодежью и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся университета в городских, региональных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами, с целью формирования «социального заказа»;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур СГУ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализуются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в СГУ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава СГУ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Университета;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров вуза, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения СГУ, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций Университета;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в СГУ отражено в Календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год.

Организация воспитательной работы в СГУ связана с реализацией мероприятий, событий, инициатив, заложенных на этапе планирования программы воспитательной работы. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в университете связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью

сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контрольные мероприятия охватывают как всю систему воспитательной работы СГУ, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами СГУ (Управление молодежной политики и воспитательной деятельности) и внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования (в ходе государственной и общественной аккредитации, плановых проверок).

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно стать условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты обучающихся.

Основной целью деятельности студенческого самоуправления в Сочинском государственном университете является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- 1) участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- 2) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- 3) содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 4) защита, в рамках своих полномочий, прав и интересов обучающихся;
- 5) сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- 6) интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- 7) содействие СГУ в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;
- 8) укрепление межрегиональных и международных отношений между СГУ и другими образовательными организациями г.Сочи, Краснодарского края, России, ближнего и дальнего зарубежья;
- 9) содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- 10) консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- 11) содействие органам управления СГУ в вопросах организации образовательной деятельности;
- 12) содействие университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии СГУ

и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Для реализации Программы ежегодно в начале учебного года составляется годовой календарный план воспитательной работы Университета, включающий все направления воспитательной деятельности. Руководитель ОПОП разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности, соответствующие профилю реализуемой образовательной программы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры СГУ;
- качество инфраструктуры в СГУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете;
- качество управления системой воспитательной работы в Университете;
- качество студенческого самоуправления в СГУ
- качество воспитательного мероприятия.

Достижение результатов воспитательной работы ежегодно анализируется на основе достижений обучающихся СГУ:

- 1) данных об учебных достижениях обучающихся в рамках усвоения социально-значимых знаний (в соответствии с Рабочими программами воспитания по ОПОП);
- 3) данных о соблюдении/нарушении обучающимися внутреннего распорядка СГУ, поощрениях обучающихся.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов (отчет).

Критерии оценки воспитательной работы университета:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, планов воспитательной работы факультетов: индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы. Анализ анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях коллегиальных органов Университета.

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп, материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы обучающихся (дневник куратора).

6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный Совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация, Студенческие Советы факультетов, студенческие клубы и организации), наличие материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы (в том числе протоколов собраний, актов о проведении мероприятий).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

8. Выделение средств Университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

9. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Университета — количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, количество достижений обучающихся в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).

10. Организация деятельности в области медийного сопровождения воспитательной деятельности в СГУ.

1) Наличие материалов, отражающих историю Университета и достижения в области воспитательной работы.

11. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

12. Внутренняя оценка — наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей).

13. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, включающей элементы материального и морального стимулирования (количество обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам СГУ, распоряжениям декана факультета).

14. Участие обучающихся в коллегиальных и совещательных органах.

15. Расширение социального партнёрства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикаций в прессе, факультетах, кафедрах).

17. Система социальной защиты обучающихся, санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях освещенность, наличие точек общественного питания, состояние санитарных узлов; наличие банков данных на социально незащищенные категории обучающихся - сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из малообеспеченных семей.

18. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

19. Культура бытия (эстетическое оформление помещений и территории Университета, комфортность образовательной среды), культура поведения.

20. Уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д. - усредненный показатель).

21. Сформированная единая корпоративная среда Университета.

Формой мониторинга оценки качества является годовой отчет начальника Управления молодежной политики и воспитательной деятельности перед Учебно-методическим советом Университета, который должен иметь следующую структуру:

1. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО СГУ.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Анализ качества проведенных мероприятий.
4. Медиа сопровождение воспитательной работы Университета.
5. Анализ работы Объединенного Совета обучающихся СГУ.
6. Эффективность воспитательной работы.

Формой мониторинга оценки качества воспитательной работы факультета (филиала, университетского колледжа) является отчет, предоставляемый заместителем декана по воспитательной работе в Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, учитывающий следующие показатели:

1. Рабочие программы воспитания в составе реализуемых образовательных программ.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год (филиала, колледжа).
3. Количество мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.
4. Охват обучающихся, задействованных в мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности.
5. Медиа сопровождение воспитательной работы.
6. Работа студенческого совета.

Кураторы академических групп ежегодно в конце учебного года предоставляют отчет о воспитательной деятельности, который должен учитывать следующие показатели:

1. Дневник куратора (согласно утвержденному регламенту).
2. Наличие документально подтвержденных достижений обучающихся группы в различных видах внеучебной работы.
3. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

Одним из показателей эффективности деятельности куратора академической группы является процентное соотношение количества обучающихся, вовлеченных во внеучебную деятельность (в том числе, организованную куратором), по отношению к количеству обучающихся в академической группе.

Получение знаний, развитие умений и накопление опыта, охарактеризованных в Рабочей программе воспитания ФГБОУ ВО СГУ способствует гармоничному развитию личности студента, его профессиональному становлению и успешной социализации.